

ESTUDO SOBRE AFETIVIDADE E EDUCAÇÃO NA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL EM UMA UNIVERSIDADE FEDERAL NO MUNICÍPIO DE ARIQUEMES-RO

Graciele Santos Silva 

Graduanda em Psicologia no Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA.
E-mail: santos.graciele.psi@gmail.com

Pedro Octávio G. Rodrigues 

Doutor em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano pela Universidade de São Paulo (USP).
Docente do Curso de Psicologia do Centro Universitário FAEMA - UNIFAEMA.
E-mail: pedro.rodrigues@unifaema.edu.br

Submetido: 11 fev. 2022.

Aprovado: 16 fev. 2022.

Publicado: 24 fev. 2022.

E-mail para correspondência:

pedro.rodrigues@unifaema.edu.br

Este é um trabalho de acesso aberto e distribuído sob os Termos da *Creative Commons Attribution License*. A licença permite o uso, a distribuição e a reprodução irrestrita, em qualquer meio, desde que creditado as fontes originais.
Imagem: StockPhotos (Todos os direitos reservados).



Open Access

Resumo: A importância da relação afetiva professor e aluno na construção do conhecimento é um assunto que vem sendo abordado e discutido no contexto educacional, principalmente, em uma perspectiva Histórico-Cultural ⁽¹⁾. Dessa forma, esse estudo tem por objetivo investigar a afetividade na relação professor-aluno em uma instituição de ensino superior no município de Ariquemes-RO, em que se busca trazer uma visão sócio-histórica abordada pelo teórico Lev Semenovitch Vygotsky ⁽²⁾, um estudo sobre as relações existentes entre docentes e discentes na Universidade Federal de Rondônia-Unir. Essa pesquisa qualitativa traz um aprofundamento da literatura sobre os estudos de Vygotsky, afetividade e relação docente-discente e objetiva, em um segundo momento, realizar entrevistas com alunos e professores em uma instituição pública de ensino para se analisar a afetividade nestas relações e os seus impactos na aprendizagem ⁽³⁾. Para a consecução destes objetivos, escolheremos uma turma de pedagogia na Universidade-Unir e, juntamente com a coordenação pedagógica, selecionar alguns alunos e professores que irão participar de entrevistas individuais. Após a análise das entrevistas e das observações em sala de aula espera-se construir um conhecimento que possa proporcionar um olhar para as formas como se estabelece as relações em sala de aula e as influências para o processo de aprendizagem dos universitários ⁽⁴⁾, ressaltando a importância da afetividade, objeto desta pesquisa. Ao final deste estudo, o trabalho pretenderá apontar como se constitui a mediação e os sentimentos dos alunos em relação ao processo de desenvolvimento como acadêmico. Este estudo se mostra relevante por considerar que os afetos são cruciais para que o processo de aprendizagem ocorra de maneira congruente na vida dos envolvidos no processo de ensino e educação ⁽⁵⁾. É perceptível que, em muitas instituições, os professores desconhecem o papel representativo na vida dos alunos. Isso acontece não por uma causa pessoal dos educadores, mas em virtude de um sistema ainda marcado por uma hierarquização do poder de ensino ⁽⁶⁾. É neste momento, que a perspectiva Vygotskyana pode surgir como alcance para se repensar e refletir sobre a importância das relações afetivas e interações entre os alunos e professores como forma de se reconsiderar novos caminhos para nossa educação ⁽⁷⁾.

Palavras-chave: Vygotsky. Afetividade. Aprendizagem. Relação Professor-Aluno. Ensino Superior.



Referências

1. Coelho L, Pisoni S. Vygotsky: sua teoria e a influência na educação. Revista e-PED, v. 2, n. 1, p. 144-152, 2012.
2. Kaulfuss MA. Vygotsky E Suas Contribuições Para A Educação. Revista Científica Eletrônica Da Fait, Itapeva, SP, v. 6, p. 1-15, 2019.
3. Emiliano JM. Vigotski: a relação entre afetividade, desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações na prática docente. 2015.
4. Magalhães CP, Santos FMF, Cruz MA. Uma revisão bibliográfica da relação entre professor e aluno no ensino superior sob a ótica da afetividade. Encontro Internacional de Formação de Professores e Fórum Permanente de Inovação Educacional, v. 9, n. 1, 2016.
5. Silva A. A importância da afetividade no contexto educacional. In EDUCERE: VIII Congresso Nacional de educação. 2017.
6. Silva CMF da. Valores e valoração: posições éticas num itinerário educativo. 2010.
7. Lima ES, Oliveira JSP. Vygotsky: sua teoria e a contribuição na educação. Seminário Nacional e Seminário Internacional Políticas Públicas, Gestão e Práxis Educacional, v. 8, n. 14, 2021.