

A IMPORTÂNCIA DA PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Graciele Santos Silva 

Graduanda em Psicologia pelo Centro Universitário – UNIFAEMA.
E-mail: santos.graciele.psi@gmail.com

Yesica Nunez Pumariega 

Especialista em Terapia Cognitivo Comportamental pela FASA, Mestre em Psicologia pela UNIR, Doutoranda do Programa de Doutorado da PUCRS, docente do Centro Universitário FAEMA - UNIFAEMA.
E-mail: yesicapumariega@hotmail.com

Submetido: 11 fev. 2022.

Aprovado: 16 fev. 2022.

Publicado: 24 fev. 2022.

E-mail para correspondência:
yesicapumariega@hotmail.com

Resumo: Quando abordamos a temática voltada para o processo de ensino- aprendizagem dos alunos, é essencial que se busque analisar os fatores que envolvem as dificuldades na aquisição de conhecimento de muitos alunos em nossa educação contemporânea ⁽¹⁾. Desta forma, diversas são as causalidades que podem estar interferindo no processo de conhecimento dos aprendizes. No entanto, as causalidades se não percebidas a tempo, têm potencial para se arrastar por toda a vida e formação educacional do indivíduo, até mesmo a chegada ao ensino superior ⁽²⁾. Logo, as dificuldades de aprendizagem escolar é algo que vem se prologando conforme as mudanças que ocorrem no espaço de tempo e educação temporal ⁽²⁾. É de crucial importância que se compreenda que o processo de ensino-aprendizagem não se desenvolve apenas no repasse de conhecimento pelo professor, mas é um processo que ocorre de maneira mútua em todos os momentos na vida do aluno, desde a chegada ao âmbito escolar até a formação de cidadãos críticos, reflexivos e criativos ⁽³⁾. Desta maneira, a psicologia da aprendizagem surge como uma abordagem que foca na subjetividade do indivíduo e todo o seu processo de desenvolvimento intelectual ⁽⁴⁾. Deste modo o objetivo deste trabalho consiste em analisar a importância da psicologia da aprendizagem para o processo de ensino-aprendizagem. Para isto foram consultados matérias bibliográficos de várias fontes como os Periódicos CAPES, Scielo, Pubmed, Pepsic e outros. Foram selecionadas as literaturas relacionadas ao tema em questão dos anos de 2020 a 2021, todas em língua portuguesa. As bibliografias selecionadas ressaltaram que todas as teorias da psicologia da aprendizagem trazem suas contribuições para o contexto educacional. Os principais objetivos observados são o de melhorar e aperfeiçoar a compreensão acerca de como se desenvolve o ensino-aprendizagem e o de fornecer alicerce para se desenvolver novas formas pedagógicas ⁽⁵⁾. Assim, conclui-se que se faz necessário trazer um olhar mais aprofundado para a importância do papel da psicologia da aprendizagem como base para se entender como acontece a aprendizagem, ou seja, como se dá a constituição do desenvolvimento humano e como o educador poderá trazer novas formas educativas.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem. Educação. Psicologia da Aprendizagem.

Este é um trabalho de acesso aberto e distribuído sob os Termos da *Creative Commons Attribution License*. A licença permite o uso, a distribuição e a reprodução irrestrita, em qualquer meio, desde que creditado as fontes originais. Imagem: StockPhotos (Todos os direitos reservados).



Open Access



Referências

1. Rossato M, Martínez AM. Desenvolvimento da subjetividade: análise de histórias de superação das dificuldades de aprendizagem. *Psicologia Escolar e Educacional*. 2013.
2. Jacob AV, Loureiro SR. Desenvolvimento afetivo - o processo de aprendizagem e o atraso escolar. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, n. 10-11, p. 149-160, 1996.
3. Silva Neto O. O processo de ensino-aprendizagem: entre o ideal e o real.
4. Netto AP, Costa OS. A importância da psicologia da aprendizagem e suas teorias para o campo do ensino-aprendizagem. *Revista Fragmentos de Cultura-Revista Interdisciplinar de Ciências Humanas*, v. 27, n. 2, p. 216-224, 2017.
5. Silva JPM da. *Psicologia da aprendizagem*. 2017.